

Rooms Katholieke Basisschool Sint Lidwina

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde School

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Daarnaast bevat het praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool Sint Lidwina.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Sint Lidwina
Zwaagdijk 423
1685PD Zwaagdijk-West

☎ 0229573134
🌐 <https://sintlidwina.nl>
✉ directie.sintlidwina@skowf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Liesbeth Zut	directie.sintlidwina@skowf.nl

Directie en bereikbaarheid

De directie van de Sint Lidwina school is minimaal drie dagen per week op school aanwezig, doorgaans op maandag, woensdag en donderdag.

Als de directie niet aanwezig is, dan is **Bjorn Groot** (leerkracht groep 6-7-8) het eerste aanspreekpunt binnen de school. U kunt bij hem terecht voor dringende zaken; hij neemt op deze dagen de berichten voor de directie in ontvangst en zorgt dat deze op de juiste plek terechtkomen.

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 **2025-2026**
56

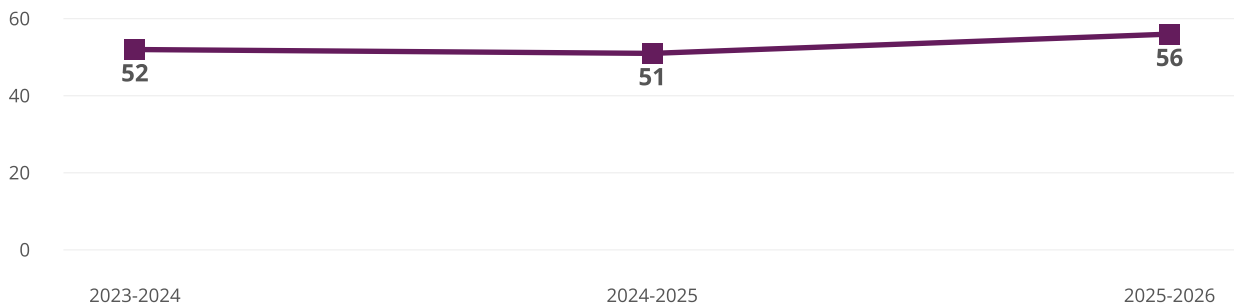
Wij zijn een kleine, goed georganiseerde dorpsschool in Zwaagdijk-West waar elk kind wordt gezien. Samen met de kinderen, ouders en leerkrachten wordt er in een uitdagende leeromgeving hard gewerkt aan onze leeropbrengsten.

Op de Sint Lidwina streven wij er naar dat iedereen zich op onze school thuis voelt. Wij zijn een open katholieke basisschool en iedereen is bij ons welkom. Wij willen onze kinderen niet alleen iets leren, wij vinden het belangrijk dat zij zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag ontwikkelen. Onze missie is dan ook op zoek te blijven naar 'boeiend' en passend onderwijs voor onze leerlingen, die verschillend zijn en op verschillende manieren leren. Wij proberen dit te bereiken door gezamenlijk te werken aan een school, waarin kinderen alle kansen krijgen om kennis en vaardigheden te verwerven die zij nodig hebben om als wereldburger de maatschappij verder te ontdekken.

Creativiteit, flexibiliteit, zelfvertrouwen, inlevingsvermogen, zijn o.a. vaardigheden die wij onze leerlingen willen meegeven, zodat zij een prachtige plek binnen onze maatschappij kunnen verwerven.

Trots zijn op het kleine, is de weg naar het grote!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Saamhorigheid

Kind - Ouders - School

Ieder kind wordt gezien

Doelgericht werken

Gezonde school

Missie en visie

Missie:

Op de Sint Lidwina (een katholieke basisschool) streven wij ernaar dat iedereen zich welkom voelt en zichzelf mag zijn. Wij willen de leerlingen gelijke kansen bieden. Hierin vinden wij het belangrijk dat zij nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen, zelfkennis, positief gedrag ontwikkelen en dat de leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

Visie op leren:

Ieder kind is verschillend en daar houden wij rekening mee. Dit doen wij door adaptief onderwijs te bieden. Binnen het adaptief onderwijs staan de basisbegrippen relatie, competentie en autonomie centraal. De relatie die het kind heeft met de leerkrachten, andere leerlingen en het gevoel hebben erbij te horen (relatie). Het kind is eigenaar van zijn eigen leren waarbij de leerling ervaart het zelf te kunnen (autonomie) en het kind heeft in de basis vertrouwen in zichzelf en ervaart dat hij of zij het kan (competentie). Op de Sint Lidwina werken wij samen met de kinderen eerst aan een goede onderlinge relatie. Daarnaast wordt het leeraanbod aangepast aan het kennisniveau en de vaardigheden van de leerling. De leerling zal zich competent voelen en hierdoor zelfvertrouwen ontwikkelen. Door de leerlingen plezier te laten beleven tijdens hun leerproces zal dit ten goede komen aan de groei en de ontwikkeling van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Wij geven de leerlingen de gelegenheid om doelmatig, actief en zelfstandig te leren waarbij wij rekening houden met de mogelijkheden van onze leerlingen.

Visie op didactiek (aanpak):

Om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat de leerling nodig heeft, wordt ervoor gezorgd dat er persoonlijke aandacht is voor elke leerling. De leerlingen durven en mogen zichzelf zijn en kunnen zelf invloed uitoefenen op hun ontwikkeling. Er is ruimte voor positieve zelfreflectie waarbij 'trots op jezelf zijn' en 'weten wat al wel lukt' hoog in het vaandel staat. De leerkrachten gaan uit van mogelijkheden en kansen bij de leerling en ze geven de leerlingen uitzicht op het zelf kunnen en spreken hen aan op hun kracht. We hanteren een breed scala aan werkvormen die de zelfstandigheid van leerlingen stimuleert. Hierbij wordt doelmatig en actief gewerkt. Er wordt voor elke leerling effectieve begeleiding ingezet en zo nodig een ondersteunend leeraanbod. Dit alles wordt gecreëerd door een vakkundig team dat een gestructureerde leeromgeving biedt. Dit zeer betrokken, deskundige en trotse team staat elke dag klaar om iedere leerling binnen zijn eigen mogelijkheden te laten groeien.

Visie schoolklimaat:

Op de Sint Lidwina school heerst een positieve sfeer die zorgt voor een veilig en welkom gevoel bij leerlingen, ouders en het team. Kinderen komen alleen tot leren als ze zich veilig voelen. Met dit stevig fundament bouwt de school verder aan de cognitieve en brede ontwikkeling van de leerlingen. Op de Sint Lidwina vinden wij een nauwe en betrokken samenwerking tussen school en ouders belangrijk en dit levert een positieve bijdrage aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Wij zien ouders als samenwerkingspartners en samen zijn we eigenaar van een professionele leeromgeving.

Identiteit

Wij zijn een open, katholieke basisschool en iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven, leren en werken is welkom, ook niet katholieke kinderen. In de groepen wordt aandacht besteed aan godsdienstige vorming en levensbeschouwing.

Onze algemene zorg gaat uit naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en het pedagogisch klimaat. Wij zien dat dan ook als basis, van waaruit het kind leert en zich verder ontplooit. Daarom hechten wij ook zeer veel waarde aan een omgeving die veilig is en vertrouwen wekt.

Basisschool Sint Lidwina is een Gezonde School en mag dan ook dit keurmerk dragen. Wij bezitten de volgende themacertificaten:

- roken en alcohol (op onze school wordt er niet gerookt en er wordt geen alcohol geschonken tijdens feesten en vieringen)
- voeding (wij hanteren een voedingsbeleid om gezonde voeding te stimuleren). Het voedingsbeleid is in te zien op de schoolwebsite.

Ouders/verzorgers die ervoor kiezen om in te schrijven op de Sint Lidwina school onderschrijven ook de identiteit van de school. Als kinderen, wegens bijvoorbeeld geloofsovertuiging, niet kunnen deelnemen aan activiteiten dient dit voorafgaand aan de inschrijving te worden besproken met de directie. De kinderen krijgen dan passende activiteiten aangeboden binnen de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken in combinatiegroepen die worden geleid door onderstaande leerkrachten.

Groep 1/2: Caroline Arkesteijn (ma t/m wo) en Linda Schouten (do en vrij)

Groep 3-4-5: Lyda Bank (ma t/m do) en Petra Hooijschuur (ma, di, do en vrij)
Sandra Jonkman 1x in de twee weken op donderdag

Groep 6-7-8: Bjorn Groot (ma t/m vrij)

Onze leerkrachten zijn, in samenwerking met de kwaliteitscoördinator en directie, goed in staat om onderwijs op verschillende niveaus aan te bieden. Als we zien dat leerlingen uit verschillende groepen overeenkomsten hebben in hun leerdoelen worden deze ook groepsoverstijgend gebundeld. Door deze flexibele houding is het mogelijk om ieder kind zo passend mogelijk onderwijs te bieden. Daarnaast is één van onze leerkrachten gecertificeerd ICT coach en Snappet coach. Hij begeleidt leerkrachten m.b.t. ICT vaardigheden maar werkt ook aan beleid m.b.t. ICT in het onderwijs. Onze Kwaliteitscoördinator (KC'er) is tevens jonge kindexpert, zij adviseert en ondersteunt het team bij moeilijke vraagstukken.

Op de woensdagochtend, donderdagochtend en vrijdag is er een onderwijsassistente aanwezig, die ondersteuning biedt in de groepen waar dit nodig is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engelse taal	0 u 20 min	0 u 20 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min
Taalactiviteiten	4 u 15 min	5 u 30 min
Rekenactiviteiten	2 u 45 min	2 u 45 min
Spelen en ontwikkeling	7 u 15 min	6 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Spel en beweging	5 u 10 min	5 u 10 min

Alle activiteiten in groep 1/2 sluiten aan op de leeftijd en de belevingswereld van deze kinderen.

De sociaal emotionele ontwikkeling staat in het teken van persoonsvorming. Wie ben je als persoon? Hoe ga je om met de ander? Hoe ga je om met je emoties? Hoe kan je weerbaar zijn? etc.

Activiteiten rondom beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid zijn over het algemeen kringactiviteiten waarin op een speelse wijze interesse wordt gewekt voor letters en cijfers, voor het latere lezen en rekenen.

Tijdens spelen en werken kunnen kinderen kiezen uit diverse activiteiten. Bouwen, knutselen, puzzelen, rollenspel, etc. Dit spel vindt plaats in diverse inspirerende hoeken in het lokaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	8 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Zelfstandig werken aan weektaak	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Wereldoriëntatie

Binnen het vakgebied wereldoriëntatie vallen de volgende disciplines:

- **Aardrijkskunde**
- **Geschiedenis**
- **Natuur & Techniek**
- **Burgerschap**

Op onze school brengen we deze vakken tot leven met de methode "Blink Wereld". In plaats van losse lessen, onderwijzen we deze vakgebieden *geïntegreerd* aan de hand van prikkelende, overkoepelende thema's.

Binnen elk thema komen de kerndoelen van alle vier de vakken op een natuurlijke manier aan bod. Door deze samenhang te laten zien, betrekken we onze leerlingen actief bij de wereld om hen heen. Ze leren niet alleen feiten, maar gaan écht op onderzoek uit, wat zorgt voor een enorme betrokkenheid en plezier in het leren!

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op de Sint Lidwinaschool werkt een professioneel team. Dit team bestaat uit de volgende personen:

Directeur: Liesbeth Zut

Kwaliteitscoördinator: Yvonne Sierkstra

Groepsleerkrachten onderbouw: Caroline op den Kelder-Arkesteijn en Linda Schouten

Groepsleerkrachten middenbouw: Petra Hooijschuur, Lyda Bank en Sandra Jonkman

Groepsleerkrachten bovenbouw: Bjorn Groot

Onderwijsassistente: Annemiek Schouten

Vakleerkracht gym: Tigo Sneek

Vakleerkracht muziek: Lieuwe de Jong

Teamontwikkeling en scholing

Ons team is ambitieus en werkt continu aan de kwaliteit en vernieuwing van ons onderwijs. Om scherp en up-to-date te blijven, volgen de leerkrachten regelmatig opleidingen en cursussen. Dit doen we zowel gezamenlijk via teamscholing als individueel, passend bij de persoonlijke expertise en talenten van de leerkracht. Zo bouwen we samen aan de beste leeromgeving voor onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid en verlof

Wanneer een leerkracht afwezig is, stelt de school alles in het werk om de lessen zo goed en rustig mogelijk door te laten gaan. Hoe de vervanging wordt geregeld, hangt af van de duur van het verlof:

- **Kortdurend verlof:** Dit lossen we in principe intern op met ons eigen team. Mocht dat niet lukken, dan zetten we een invaller in via ons schoolbestuur, SKO West-Friesland.
- **Langdurig verlof:** Bij een langere periode van afwezigheid kijken we eerst of er binnen het bestuur een leerkracht beschikbaar is. Als dat niet het geval is, zetten we de vervanging direct zowel intern als extern uit als vacature.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvangorganisatie Het Herdertje - Locatie Spelenderwijs Sint Lidwina*.

Peuteropvang: Spelenderwijs op weg naar school

Binnen de Sint Lidwinaschool is de *Spelenderwijsgroep* van kinderopvangorganisatie 't Herdertje gevestigd. Kinderen vanaf 2 jaar zijn hier van harte welkom op dinsdag- en donderdagochtend.

De opzet 'Spelenderwijs op weg naar school' is een intensieve samenwerking tussen de peuterleiders en onze kleuterleerkrachten. Dankzij deze korte lijnen kunnen we optimaal inspelen op de individuele ontwikkeling en behoeften van ieder kind:

- Klaar voor een nieuwe uitdaging? Peuters die daar aan toe zijn, kunnen op sommige momenten alvast meedoen met activiteiten in de kleuterklas, zoals de kring of het buitenspel.
- Even rustig wennen? Jonge kleuters voor wie de overstap naar de grote school nog intensief is, kunnen zich (als zij daar behoefte aan hebben) even terugtrekken in de vertrouwde peutergroep om tot rust te komen.

Subsidie en praktische informatie

De gemeente stelt voor deze opvang een aantal subsidieplaatsen beschikbaar voor ouders en verzorgers die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag. Voor meer informatie over de tarieven, subsidies en inschrijvingen kunt u rechtstreeks contact opnemen met kinderopvangorganisatie 't Herdertje.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan: koers en ambities

Elke vier jaar legt onze school haar visie, doelen en ambities vast in het schoolplan. Dit plan vormt het kompas voor de koers van onze school. Hierin beschrijven we hoe we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen en op welke gebieden we de komende jaren willen groeien en vernieuwen. Zo bouwen we continu aan een sterke leeromgeving voor onze leerlingen.

Opbouw van het plan

Ons schoolplan is opgedeeld in twee logische delen:

- Deel A | Het meerjarig beleid: Dit is de basis voor de langere termijn. Hierin staan ons onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid beschreven. In deel A leggen we vast hoe we onze basiskwaliteit garanderen en hoe we onze schoolbrede ambities behouden, verbeteren en vernieuwen.
- Deel B | Het jaarplan: Dit deel vloeit rechtstreeks voort uit deel A. Omdat de praktijk dynamisch is, wordt dit plan ieder jaar opnieuw opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld. Zo houden we grip op onze jaarlijkse doelen.

Onze doelen voor 2023-2027

In het schoolplan voor de periode 2023-2027 hebben we concreet uitgewerkt aan welke doelen we samen werken. De komende jaren richten wij onze focus en ontwikkeling op de volgende tien doelen:

- Eigenaarschap: Leerlingen meer betrekken bij hun eigen leerproces.
- Sociale veiligheid: Een fijne, geborgen en respectvolle sfeer voor iedereen.
- Executieve vaardigheden: Het versterken van vaardigheden zoals plannen, organiseren en concentreren.
- Ouderbetrokkenheid: Samenwerken met ouders als actieve partners in de schoolloopbaan.
- Digitaal adaptief werken: Onderwijs en software die digitaal meebewegen met het niveau van het kind.
- Kwaliteitsbeleid en zelfevaluatie: Kritisch naar onszelf blijven kijken om het onderwijs continu te verbeteren.
- Optimaal ondersteunen: Zorgen dat ieder kind de zorg en begeleiding krijgt die het nodig heeft.
- Versterken basisvaardigheden taal: Extra focus op een ijzersterke basis voor taal- en leesvaardigheid.
- Doelgericht werken: Helder voor ogen hebben wat we willen bereiken in de lessen.
- Onderzoekend en ontwerpend leren: Kinderen prikkelen om via onderzoek, experimenteren en creativiteit de wereld te ontdekken.

Burgerschap op onze school

Op onze school is burgerschap geïntegreerd in alle vakken. Het is geen los onderdeel, maar zit verweven in ons dagelijks onderwijs en de thema's van wereldoriëntatie. Basis hiervoor is een concreet en actueel beleid, waarmee we structureel werken aan democratie, participatie en identiteit.

Dit is iedere dag tastbaar aanwezig op school: in onze veilige, respectvolle schoolcultuur, in de manier waarop we samen conflicten oplossen en door de stem van de leerlingen écht mee te laten tellen. Zo oefenen we in het klein wat de maatschappij in het groot vraagt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

De ontwikkelingen met betrekking tot de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en de ontwikkeling van de leerling goed te volgen, gebruiken wij het leerlingvolgsysteem ParnasSys in combinatie met het IEP dashboard. Dit is een dashboard waarmee leerkrachten actueel inzicht hebben in de ontwikkelingen op school-, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau. Daarnaast volgen wij de leerlingen binnen het Snappet dashboard voor de vakken rekenen en spelling.

Eigen ambities

Onze school heeft naast de basiskwaliteit, die beschreven wordt in het schoolplan, ook eigen ambities geformuleerd. In het jaarplan staat uitgewerkt aan welke ambities we het komende schooljaar werken en hoe we zicht houden op het bereiken van de resultaten. Om onze kwaliteiten en ambities verder en diepgaander te onderzoeken voeren we minimaal één keer per jaar een zelfevaluatie uit.

Voor schooljaar 2026-2027 werken we aan deze doelen (basiskwaliteit en eigen ambities)

1. We ontwikkelen en implementeren een visie voor onze kleutergroep. Vanuit de principes van de Kleuterrevolutie bouwen we aan een doelgericht spelaanbod dat aansluit bij wat het jonge kind nodig heeft.
2. Dit schooljaar implementeren we onze nieuwe methode voor wereldoriëntatie. We integreren tekst en thema met elkaar: geen losstaande leeslessen, maar betekenisvolle verdieping via rijke bronnen. Zo bouwen we aan een grotere woordenschat en een breder perspectief voor ieder kind.

Verantwoording en dialoog

Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. (MR, ouders, Vensters Primair Onderwijs)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning bij ons op school

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een handelingsplan of in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de

beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Ouder- en jeugdsteenpunt

Het ouder- en jeugdsteenpunt is een onafhankelijk punt waar ouders en leerlingen terecht kunnen met uiteenlopende vragen over onderwijs en ondersteuning. Het steunpunt luistert, informeert en adviseert, altijd onafhankelijk en zonder partij te kiezen. Het doel is om u als ouder of leerling te helpen de juiste stappen te zetten en, waar nodig, de samenwerking met de school weer op gang te brengen. Informatie is te vinden via:

<https://www.passendonderwijs.nl/ouder-en-jeugdsteenpunt/>

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC'er).

Welke ondersteuning bieden wij?

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie. (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- **Moeilijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, krijgen extra hulp van de leerkracht van de groep of onderwijsondersteuner. We kunnen een aangepast programma (een aparte leerlijn) bieden voor rekenen, taal, spelling en lezen. Als dat nodig is, werkt een leerling in een andere groep aan een vak. Dit gaat altijd in overleg met onze Kwaliteitscoördinator.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- **Medische en fysieke ondersteuning:**
 - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
 - Onze school is (deels) rolstoel toegankelijk. Er is op dit moment nog geen invalidentoilet aanwezig, maar deze willen we realiseren in schooljaar 2026-2027.
 - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Extra ondersteuning

Binnen onze stichting, SKOWF, zijn er bovenschoolse specialisten, deze zijn naar behoefte inzetbaar op onze school. De extra ondersteuning — speciale hulp voor één leerling of een klein groepje — verschilt per school. Welke extra ondersteuning onze school biedt, leest u hieronder.

Lezen, spelling en dyslexie

Hulpmiddelen

Leerlingen met een dyslexieverklaring gebruiken hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven, zoals voorleessoftware.

Speciale lessen

Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen veel speciale begeleiding. Wij werken met de methodes Bouw! en Ralfi Lezen.

Hulp van buiten de school

Heeft uw kind meer hulp nodig? Dan kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen;

Neem voor meer informatie contact op met de directie of de kwaliteitscoördinator.

Rekenen

• Hulpmiddelen

Leerlingen met ernstige problemen met rekenen krijgen hulpmiddelen, zoals:

- getalkaarten;
- tafelkaarten;
- getallenlijnen;
- een opzoekboek (*Spiekboek*).

• Extra begeleiding

Drie keer per week oefenen de leerlingen met het programma Rekensprint buiten de klas o.l.v. een leerkracht.

• Eigen lesprogramma

Leerlingen die rekenen heel moeilijk vinden, krijgen een apart lesprogramma: ze krijgen eigen leerdoelen met veel persoonlijke begeleiding. We gebruiken daarbij de methode Rekenroute. We kijken daarbij goed wat de leerling nodig heeft om beter te leren rekenen. Dit doen we het liefst pas vanaf groep 6.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Meer- en hoogbegaafdheid

Leerlingen die meer- of hoogbegaafd (HB) zijn, kunnen we ondersteunen met:

Een aangepast programma

- We onderzoeken wat de leerling nodig heeft en passen de lessen daarop aan.
- We kijken naar wat de leerling wil en kan leren. Daar passen we de lessen op aan. Als dat niet genoeg is, vragen we advies aan een HB-specialist of het Ondersteuningsteam.
- We kijken naar wat de leerling kan en wil. De schoolleider, kwaliteitscoördinator en leerkracht van het vorige en huidige schooljaar kijken samen wat de mogelijkheden zijn. Bijvoorbeeld een leerjaar overslaan of twee leerjaren in één jaar doen.

HB-begeleiding

Leerlingen kunnen één dag per week naar een HB-ondersteuningsvoorziening van het samenwerkingsverband. Dat is een speciale klas buiten de school, waar ook leerlingen van andere scholen naartoe gaan. Het ondersteuningsteam geeft hierover advies.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Moeilijk leren

- Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- We bieden een aangepast programma (een aparte leerlijn) voor rekenen, taal, spelling en lezen. Als dat nodig is, werkt een leerling in een andere groep aan een vak.
- Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.
- Een orthopedagoog kan onderzoeken wat de leerling nodig heeft om beter te leren, onthouden en begrijpen.

Eigen leerlijn

Vanaf groep 6 kan een leerling een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat we de lessen aanpassen aan wat de leerling aankan. Dit beschrijven we in een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kanjertraining en sociaal-emotionele ontwikkeling

Ons hele team is geschoold in het geven van de Kanjertraining. Deze training wordt bewust in groepsverband gegeven; de eigen klas is immers de perfecte en meest vertrouwde omgeving om samen te oefenen en van elkaar te leren.

Via gerichte spellen en rollenspellen leren we de kinderen belangrijke sociaal-emotionele vaardigheden. We volgen de groepsdynamiek op de voet en kijken goed naar hoe de kinderen met elkaar communiceren en hoe ze omgaan met hun eigen gevoelens en die van een ander.

Extra ondersteuning nodig?

Soms heeft een kind net dat beetje extra hulp nodig op sociaal-emotioneel vlak. Mocht dit het geval zijn, dan kijken we altijd samen met u als ouder hoe we uw kind de beste begeleiding kunnen bieden.

Binnen onze stichting SKOWF zijn gedragsspecialisten beschikbaar en zij zijn naar behoefte inzetbaar op onze school. Daarnaast hebben wij een orthopedagoog beschikbaar die kan onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte van uw kind zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Een veilig schoolklimaat en fijne werkhouding

Op onze school helpen we kinderen om het beste uit zichzelf én uit elkaar te halen. Onze focus ligt hierbij op het versterken van de sociale omgang, het verbeteren van de werkhouding en het stimuleren van de leerprestaties.

Dit bereiken we door een duidelijke en preventieve aanpak:

- **Heldere structuur en regels:** Door duidelijke afspraken te hanteren — zowel in de klas als in de rest van de school — voorkomen we gedragsproblemen en creëren we een rustige, voorspelbare leeromgeving.
- **Wekelijkse Kanjerlessen:** Elke week besteden we specifiek aandacht aan gedrag via de Kanjertraining. Tijdens deze lessen stimuleren we positief gedrag en leren leerlingen hoe ze op een constructieve manier met meningsverschillen en conflicten kunnen omgaan.

Binnen onze stichting SKOWF zijn gedragsspecialisten beschikbaar en zij zijn naar behoefte inzetbaar op onze school. Daarnaast hebben wij een orthopedagoog beschikbaar die kan onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte van uw kind zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Naast onze vakdocent gym beschikken wij niet over specialisten op dit vlak. Uiteraard zijn externe specialisten wel verbonden aan onze school en zijn deze waar nodig inzetbaar.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

- We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
- We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen.
- Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen

Op de Sint Lidwina zijn wij bekend met de aanwezigheid van verpleegkundigen. Op dit moment komen deze op school voor specifieke leerlingen en dit wordt door ouders zelf georganiseerd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We vinden het belangrijk dat kinderen zo lang mogelijk nabij thuis naar school kunnen blijven gaan. Daarom bieden wij waar nodig de mogelijkheid voor kinderen om zich te ontwikkelen op een eigen leerlijn. Voordat deze leerlijn wordt vastgesteld wordt nauwkeurig bepaald op welk niveau het aanbod moet worden ingestoken. Waar kinderen extra ondersteuning nodig hebben vraagt dit om een uitstekende samenwerking en onderlinge communicatie van leerkrachten uit de verschillende groepen. Ook ouders en de kinderen zelf worden hierbij betrokken. De ondersteuningsbehoefte en in te zetten interventies worden beschreven in een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Inbreng en invloed van leerlingen

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen en instructies (welke leerlingen hebben op basis van de directe signalering van de leerkracht behoefte aan extra, verkorte of verdiepte instructie?). Op basis van deze signalering wordt er flexibel en doelgericht gegroepeerd. De afstemming wordt daarnaast gerealiseerd en zichtbaar gemaakt in de weekplanning van de leerkracht. Als het ware het (digitale) logboek voor de leerkracht om de vertaalslag te maken naar de dagelijkse praktijk.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Extra informatie

Grens aan de extra ondersteuning

Alle ondersteuning is bedoeld om de leerling te laten meedoen in de klas. In sommige gevallen is de grens van de extra ondersteuning bereikt en kunnen we leerlingen op onze school niet de hulp geven die ze nodig hebben. Bijvoorbeeld als de leerling:

- een ernstige ontwikkelingsstoornis heeft (zoals autisme, ernstige tics, aandachtttekort en/of gedragsstoornis), die vraagt om veel extra begeleiding van de leerkracht en speciale zorg van een specialist;
- veel moeite heeft met leren, onthouden of begrijpen van dingen en/of een vertraagde ontwikkeling heeft (vaak in combinatie met één of meer eerder genoemde beperkingen);
- vaak en voor lange tijd behandelingen van een psycholoog of therapeut nodig heeft;
- vaak en voor lange tijd medische behandelingen nodig heeft;
- een ernstige taalontwikkelingsstoornis (TOS) heeft;
- een (zeer) ernstige verstandelijke beperking heeft;
- ernstig slechtziend of blind is;
- ernstig slechthorend of doof is;
- een (zeer) ernstige lichamelijke beperking heeft;
- heel agressief doet. Denk aan: slaan, bijten, schoppen, eigendommen van een ander kapot maken, schreeuwen, kwaad worden, schelden of grensoverschrijdend gedrag vertonen: zoals dingen zeggen of doen om iemand boos, verdrietig of bang te maken.

Interne en externe deskundigen/specialisten

Elke school heeft specialisten in huis en kan externe specialisten inschakelen die kunnen helpen bij de extra ondersteuning. Zo heeft iedere basisschool in de regio West-Friesland een intern begeleider (IB'er) / kwaliteitscoördinator (KC'er) in dienst. Daarnaast kunnen scholen de hulp inschakelen van P²O'ers, gedragswetenschappers of consultants van het samenwerkingsverband.

Onderstaande specialisten – van binnen of buiten de school – kunnen onze leerlingen ondersteunen:

Binnen de school of stichting:

Gedragswetenschapper
Jeugd- en schoolcoach
Jonge-kind-specialist
Orthopedagoog
Schoolmaatschappelijk werker
Specialist faalangstreductie
Specialist meer- en hoogbegaafdheid
Specialist minder- en laagbegaafdheid
Specialist taal/lezen

Van buiten de school:

Ergotherapeut
Fysiotherapeut
Jeugdarts of -verpleegkundige van de GGD
Jeugdhulpverlener
Jeugdwerker
Logopedist
Medewerker GGZ
Ouder-kindadviseur
NT2-specialist
Psycholoog

Remedial teacher
Specialist autisme
Specialist dyscalculie
Specialist dyslexie
Specialist gedrag en sociale vaardigheden
Specialist meer- en hoogbegaafdheid
Specialist minder- en laagbegaafdheid
Specialist motorische ontwikkeling
Specialist rekenen/wiskunde
Speltherapeut
Specialist taal/lezen
Specialist VierTaal

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uitgangspunt op onze school is 'Iedereen hoort erbij'. Dit is dan ook de eerste van de 3 gouden leefregels die wij met elkaar hebben vastgesteld:

Op onze school...

- hoort iedereen erbij
- houden we rekening met elkaar en gaan we respectvol met elkaar om
- zijn we samen verantwoordelijk voor elkaar en onze spullen

De gedachte hierbij is dat we handelen vanuit de driehoek ouder-kind-school, dus de leefregels gelden voor alle lagen van onze schoolorganisatie. We maken de leefregels zichtbaar en hangen ze in de klassen en in de school.

Al onze leerkrachten volgen de scholing vanuit de Kanjertraining. Dit betekent dat al onze leerkrachten de Kanjerlessen vanuit de Kanjertraining mogen geven. De Kanjertraining is meer dan alleen een (anti)pestmethode. Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. De training vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief) en streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Eens per jaar meten we hoe onze bovenbouw leerlingen de sociale veiligheid ervaren. Dit wordt gedaan met behulp van een anonieme vragenlijst. De uitkomsten van de vragenlijst worden in het team geanalyseerd en als het noodzakelijk is vloeien hier acties uit voort.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lyda Bank	lyda.bank@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lyda Bank	lyda.bank@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede communicatie en relatie met ouders vormt de basis voor effectieve ouderbetrokkenheid. Daarom staat ouderbetrokkenheid bij ons op school hoog in het vaandel. Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen als de driehoek, leerling-leerkracht-ouder, compleet is. Als tussen deze driehoek een goede relatie aanwezig is en iedereen bereid is om samen aan de ontwikkeling van het kind te werken, wordt het beste resultaat bereikt. Op de Sint Lidwinaschool willen we deze situatie bereiken door kinderen en hun ouders een welkom gevoel te geven. Het team wordt door ouders vaak getypeerd als professioneel en goed benaderbaar. We hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk een optimale ontwikkeling en het welzijn van het kind.

Contact met ouders hebben we het liefste in de vorm van een fysieke ontmoeting. Ouders kunnen altijd een afspraak met leerkrachten maken als er bespreekpunten zijn. Andersom neemt de leerkracht hierin ook vaak het initiatief. Deze gesprekken vinden plaats náást de vaste gespreksmomenten, de ouder-kindgesprekken, die 2 keer per jaar op de planning staan. Tijdens deze momenten zitten leerling, leerkracht en ouder samen aan tafel om de ontwikkeling van het kind te bespreken.

Ouders zijn op de Sint Lidwinaschool ook zéér welkom onder schooltijd. Een aantal keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een kijkje in de klas, bijvoorbeeld bij de afsluiting van een thema. Dit stelt hen in de gelegenheid om hun eigen kind te zien terwijl de school in bedrijf is. Zowel ouders als kinderen vinden dit een prettig moment.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op schoolniveau vindt de informatievoorziening plaats middels onze maandelijkse nieuwsbrief, het Lidwinanieuws. Berichten vanuit de klassen worden met regelmaat door de leerkrachten verstuurd in een klassenupdate. Als het gaat om communicatie m.b.t. de individuele ontwikkeling van een leerling wordt er rechtstreeks contact opgenomen met de ouders. Aanvullend hierop worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind door middel van rapportages. De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. In het rapport wordt de ontwikkeling van het kind beschreven, zodat ouders hier inzicht in krijgen. Voor de communicatie met ouders wordt gebruik gemaakt van het ouderportaal Parro.

Een paar keer per schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een ouderavond in de vorm van informatie/thema avonden over diverse onderwerpen. Deze zijn bedoeld om ouders te informeren en ouders de gelegenheid te geven ervaringen uit te wisselen en het team van de school te bevragen en te adviseren.

Aan het begin van het schooljaar worden ouders, samen met hun kind, uitgenodigd voor startgesprekken met de leerkrachten. Na de toetsmomenten, twee keer per schooljaar, worden de ouders en kinderen uitgenodigd voor een ouder/kind gesprek om met de leerkracht de ontwikkeling van hun kind te bespreken.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Als ouder/verzorger (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid het op school te bespreken. Vaak komt u er in eerste instantie uit door uw klacht te bespreken met de persoon waar het om gaat, bijvoorbeeld met de leerkracht. Komt u er samen niet uit, kunt u uw klacht bespreken met de directeur van de school.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactpersoon(en)/vertrouwenspersoon* op school: Lyda Bank, lyda.bank@skowf.nl. Deze interne contactpersoon/vertrouwenspersoon* luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De volledige klachtenregeling is te vinden op de website van SKOWF onder het kopje ' Over ons' bij protocollen / beleid directie: <https://skowf.nl/protocollen-en-beleid-2/>

Het stroomdiagram dat bij de klachtenregeling hoort is daar ook te vinden.

* Er is nog wat verwarring over de terminologie. Interne contactpersoon en interne vertrouwenspersoon worden door elkaar gebruikt. We willen toe naar duidelijkheid. Zodra die er is, zal het gecommuniceerd worden.

Ouderspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Informatieavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Om bepaalde activiteiten mogelijk te maken zijn we afhankelijk van de inzet van ouders. Gelukkig kunnen wij altijd rekenen op een grote groep enthousiaste hulpouders. Hieronder vindt u een aantal voorbeelden van activiteiten waarbij we ouders vragen om te helpen;

- ondersteunende activiteiten in de groepen, te denken valt aan leesouders
- excursies, begeleiden en vervoeren van (groepjes) kinderen
- sportevenementen
- ondersteuning tijdens vieringen
- creatieve ochtenden
- klussen in en rondom de school

De Oudervereniging (OV)

Naast het leren is er op onze school natuurlijk ook volop ruimte voor gezelligheid, tradities en ontspanning. De Oudervereniging (OV) speelt hierin een onmisbare rol! De OV bestaat uit een enthousiaste groep ouders die zich vrijwillig inzet om, samen met het schoolteam, van elk schooljaar een feestje te maken.

De OV helpt actief bij de organisatie en aankleding van allerlei extra activiteiten gedurende het jaar. Denk hierbij aan:

- De feestelijke vieringen rondom Sinterklaas, Kerst en Pasen.
- De carnavalsviering.
- Het jaarlijkse schoolreisje en het pannenkoekenfeest.
- Alle versieringen in de school, enzovoorts.

Hulp is altijd welkom! De OV kan dit mooie werk niet doen zonder de hulp van andere ouders. Wilt u ook een steentje bijdragen — als vast lid of als helpende hand tijdens een activiteit? U bent van harte welkom!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Paasviering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De vrijwillige ouderbijdrage

Om al deze feesten en evenementen te kunnen bekostigen, beheert de OV de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage komt dus volledig ten goede aan de kinderen en zorgt net voor dat beetje extra beleving op school.

Voor het schoolkamp van groep 6/7/8 vragen wij ouders om een aanvullende bijdrage. De hoogte van dit bedrag wordt per jaar vastgesteld omdat dit afhangt van de kamplocatie die wordt gekozen.

De ouderbijdrage komt altijd ten goede aan activiteiten voor de kinderen. Te denken valt aan het Kerstdiner, een cadeautje met Sinterklaas, het gezamenlijk ontbijt met Pasen, het busvervoer en entree van het schoolreisje, etc.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch of via ons ouderportaal Parro, ziek melden voor aanvang van de schooldag. Alle ochtenden is er vanaf 7:45 uur iemand aanwezig die de telefoon beantwoordt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen moeten worden ingediend door het invullen van een verlofformulier, minimaal 8 weken voor de verlofdatum. Dit formulier, inclusief de wettelijke regels, kan opgevraagd worden bij de directie. Na invullen wordt deze ter beoordeling aan de directie voorgelegd, waarbij de wettelijke regels gevolgd worden. Deze regels bepalen of het verlof daadwerkelijk wordt toegekend. Ouders ontvangen hiervan een bericht via de mail.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons uitgangspunt is dat kinderen nabij thuis naar school moeten kunnen. We zullen dan ook altijd maximaal de mogelijkheden verkennen om kinderen die in Zwaagdijk-West (komen) wonen op onze school een passende onderwijsplek te geven.

Toelating 4-jarigen: In eerste instantie zijn alle 4-jarige kinderen welkom op de Sint Lidwina. Alleen als er in een eerder stadium door kinderopvang, consultatiebureau of andere betrokken partijen is vastgesteld dat een plaats in het regulier onderwijs mogelijk niet het meest passend is, zal er een uitgebreidere toelatingsprocedure plaatsvinden. In dat geval zal er contact zijn met de ouders en de andere betrokkenen om de ondersteuningsvraag helder te formuleren. Vervolgens zal er worden beoordeeld of wij, op de Sint Lidwina-school, aan deze ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen.

Toelating wegens verhuizing: Bovenstaande is ook van toepassing op kinderen die van school wisselen wegens verhuizing.

Toelating i.v.m. wisseling van basisschool: Als een leerling wordt aangemeld omdat de wens bestaat om van basisschool te wisselen wegens andere reden dan hierboven omschreven, zal er een uitgebreide aanmeldprocedure worden gestart. Dit is uitgewerkt in ons protocol "aankomen en inschrijven", welke is toegevoegd als bijlage.

SKO West-Friesland heeft een protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen. Dit protocol geldt voor alle scholen van SKO West-Friesland. U kunt dit protocol raadplegen via: <https://www.skowf.nl/protocollen-en-beleid-2/>

4.5 Gezonde School

Gezonde School

Met trots draagt basisschool Sint Lidwina al sinds 2015 het officiële keurmerk **Gezonde School**. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen opgroeien in een gezonde en vitale omgeving, en gezonde voeding speelt daarbij een grote rol.

Om dit in de praktijk vorm te geven, hanteren we een helder voedingsbeleid. Hierin vindt u concrete richtlijnen voor de dagelijkse tussendoortjes en de lunch. Ook het traktatiebeleid voor de school tijdens feesten en vieringen maakt hier een onderdeel van uit. Op deze manier werken we graag nauw samen met u als ouder of verzorger aan gezonde, bewuste voedingsgewoonten voor iedereen op de Sint Lidwinaschool.

Alcoholvrije schoolomgeving

Onderdeel van een gezonde en veilige schoolomgeving is dat we samen het goede voorbeeld geven aan de kinderen. Daarom schenken wij principieel geen alcohol tijdens schoolse festiviteiten, feesten en vieringen waarbij ouders welkom zijn.

Onze school is Rook en Vape Vrij

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt of vaped op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken en vaperen erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rook en vape vrije én gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

Telefoon en smartwatch vrij

Sinds het schooljaar 24/25 zijn telefoons, smartwatches, wearables, etc. niet meer toegestaan in het basisonderwijs. Dit soort devices leiden onze leerlingen af, ook als ze op stil staan, daarbij kunnen deze devices kwijtraken, stukgaan, etc. Los van de wetgeving willen dit soort devices daarom ook niet toestaan in onze school. Als een kind een speciale (gezondheids-) behoefte heeft, waardoor het wel een mobiele telefoon/smartwatch in de klas nodig heeft, dan kan hier in overleg met de directie een uitzondering op worden gemaakt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Op basis van onze doelen en ambities gaan we regelmatig na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Twee keer per jaar gebruiken we in groep 3 t/m 8 voor rekenen en taal de toetsen van IEP om ons beeld over de ontwikkeling van leerlingen compleet te maken. Voor technisch lezen maken we gebruik van de AVI toetsen van CITO. Voor het jonge kind doen we dit met IEP observatielijsten.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Na deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om knelpunten op te lossen, te verbeteren en daarbij te behouden wat werkt.

De sociaal emotionele ontwikkelingen brengen wij in kaart door middel van KANvas. Dit is een onderdeel van de Kanjertraining. Op bladzijde 29 van deze gids vindt u meer informatie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Van basis tot resultaat: Onze leerweg in beeld

Op de Sint Lidwinaschool geloven we in de kracht van kleinschaligheid en persoonlijke aandacht. Omdat we met kleine klassen werken, stroomt er jaarlijks een relatief klein aantal leerlingen uit naar het voortgezet onderwijs. Dit zorgt ervoor dat de score van één individuele leerling al een flinke invloed heeft op onze totale percentages. Een kaal algemeen gemiddelde doet daarom zelden recht aan de werkelijke, brede kwaliteit van ons onderwijs en de persoonlijke groei die ieder kind bij ons doormaakt.

Onze lat: De referentieniveaus

Om de ontwikkeling van onze leerlingen toch objectief te kunnen volgen, kijken we naar de landelijke referentieniveaus voor taal en rekenen. De overheid maakt hierin het volgende onderscheid:

- 1F | Het fundamentele niveau (basisniveau): Dit is het niveau dat elke leerling aan het einde van de basisschool idealiter moet beheersen om een goede start te maken in het voortgezet onderwijs, vanuit inspectienormen ligt dit op 85%. Ons eigen ambitieniveau ligt hoog: wij streven er altijd naar dat 100% van onze leerlingen uitstroomt op minimaal 1F-niveau.
- 2F / 1S | Het streefniveau (hogere niveau): Dit is het ambitieuze niveau (voor rekenen ook wel 1S genoemd) dat leerlingen uitdaagt die meer in hun mars hebben en zorgt voor een soepele doorstroom naar havo en vwo.

De afgelopen jaren: Een stabiele basis

Als we kijken naar de resultaten van de afgelopen drie Doorstroomtoetsen, zien we een mooi en stabiel beeld. We hebben de signaleringswaarden vanuit de Onderwijsinspectie op alle vakgebieden standvastig behaald. We kijken dan ook met tevredenheid terug op het behalen van zowel de 1F- als de 2F-niveaus in deze periodes.

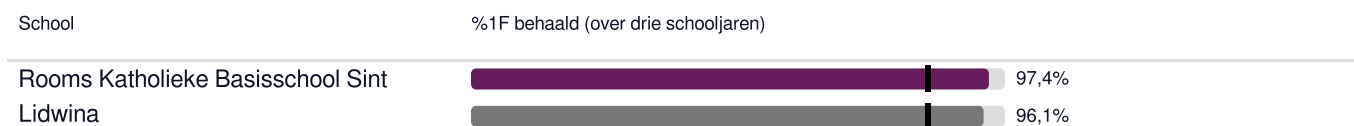
Schooljaar 2025-2026: Reflectie op rekenen

In het afgelopen schooljaar (2025-2026) liepen we echter tegen een uitdaging aan. Onze **eigen** ambitie om de volledige 100% van de leerlingen naar het 1F-niveau te begeleiden, werd bij het vakgebied rekenen helaas niet helemaal gehaald. Omdat we de kwaliteit van ons onderwijs continu willen waarborgen, hebben we hier direct op gereageerd. We hebben een grondige zelfevaluatie uitgevoerd en de achterliggende oorzaken hiervan scherp in kaart gebracht.

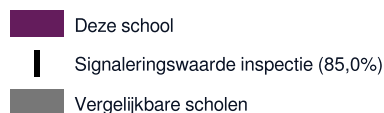
Het komende schooljaar

Gewapend met de inzichten uit dit onderzoek hebben we concrete, doelgerichte interventies geformuleerd. Vanaf het komende schooljaar zetten we deze gerichte acties en extra ondersteuning breed in binnen de groepen 4 tot en met 8. Op deze manier sturen we tijdig bij en zorgen we ervoor dat we het rekenniveau van al onze leerlingen optimaal blijven stimuleren en ondersteunen.

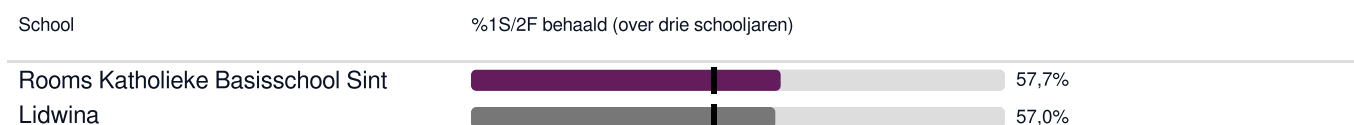
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



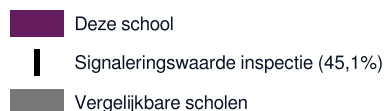
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Al vrij vroeg in het schooljaar ontvangen de leerlingen van groep 8 het voorlopige schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs.

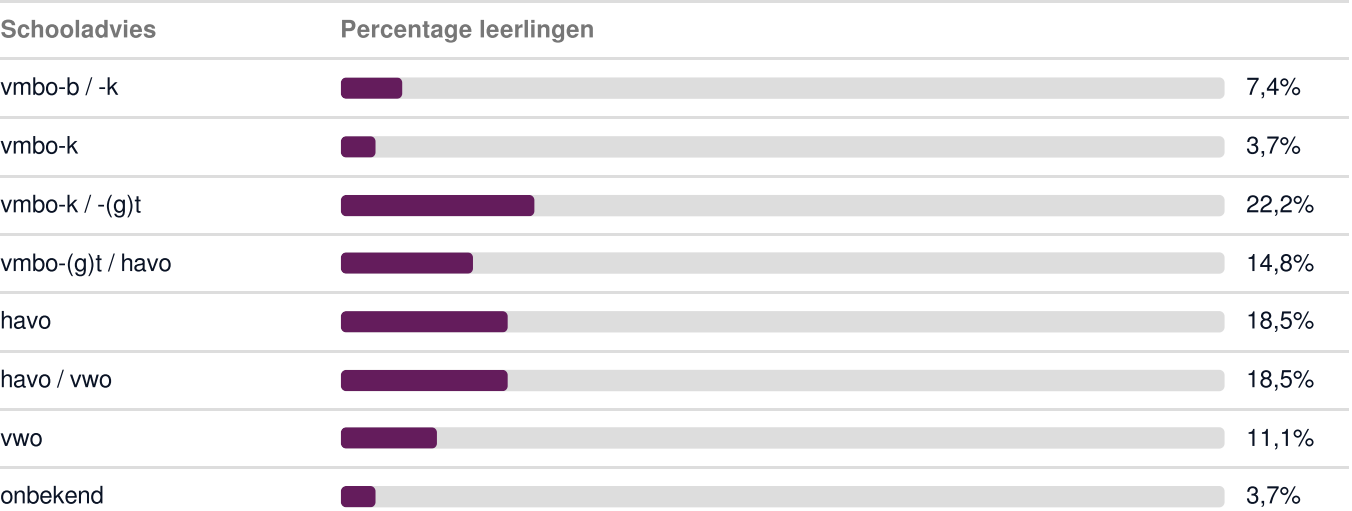
Om een goed beeld van onze leerlingen te krijgen, nemen wij tweemaal per jaar onafhankelijke toetsen af middels het IEP leerlingvolgsysteem en maken de kinderen met regelmaat methodetoetsen. Deze worden door de leerkrachten geanalyseerd en geregistreerd. Daarnaast observeren wij elke dag onze leerlingen, kijken we naar de werkhouding en inzet, houden wij kindgesprekken met hen en ouder- en kindgesprekken. Deze informatie geeft ons een totaalbeeld van de capaciteiten van het kind. Deze intensieve samenwerking maakt het voor ons mogelijk om zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden.

In februari maken alle leerlingen van groep 8 de Doorstroomtoets, dit is verplicht. Onze school maakt gebruik van de IEP doorstroomtoets. De leerkracht (de school) geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het Voortgezet Onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen en de leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

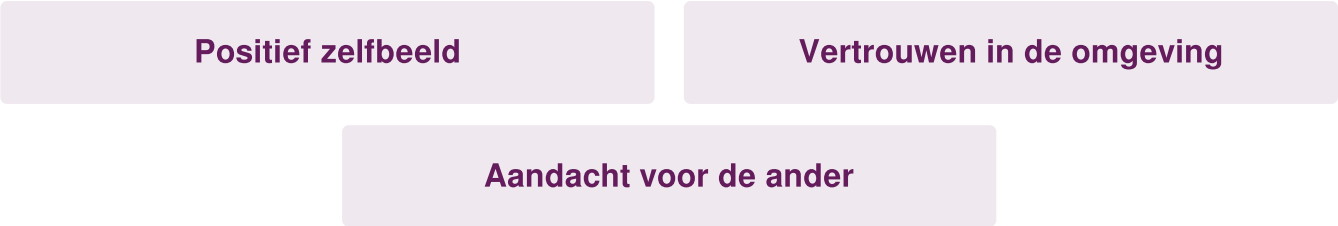
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Visie op sociale opbrengsten: Veiligheid als basis voor groei

Een kind komt pas echt tot leren en ontwikkeling als het zich prettig, gezien en gewaardeerd voelt. Binnen de Sint Lidwinaschool zien wij een warm en stevig pedagogisch klimaat dan ook niet als een bijzaak, maar als het absolute fundament van ons onderwijs. In een sociaal veilige omgeving krijgt ieder kind de ruimte om zichzelf te vormen tot de persoon die het wil zijn.

Onze visie op sociale opbrengsten richt zich op de brede persoonsvorming van onze leerlingen. Wij stimuleren en begeleiden hen actief in hun sociaal-emotionele groei. Hierbij richten we ons op het ontwikkelen van essentiële vaardigheden en eigenschappen, zoals:

- Zelfvertrouwen: Geloven in eigen kunnen en het ontwikkelen van veerkracht.
- Een positief-kritische houding: Zelfstandig leren nadenken en constructief van zich laten horen.
- Sociale competenties: Respectvol en empathisch omgaan met anderen, samenwerken en oog hebben voor de omgeving.

Het monitoren van ons pedagogisch klimaat

Sociale opbrengsten zijn voor ons concreet en waardevol. Om te waarborgen dat onze school daadwerkelijk de veilige haven is die we nastreven, vragen we periodiek naar de ervaringen van de experts: onze leerlingen zelf.

Jaarlijks onderzoeken we hoe de kinderen het pedagogisch klimaat op de Sint Lidwinaschool ervaren. We meten en bespreken hoe veilig zij zich voelen binnen de school, in hun eigen klas en in de relatie met hun leerkracht. Deze feedback is voor ons de graadmeter om ons pedagogisch klimaat continu aan te scherpen en te optimaliseren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Een veilig klimaat: Ons Pedagogisch Huis

Op onze school vinden we een veilige en vertrouwde omgeving de belangrijkste basis voor ieder kind. Om dit te realiseren, werken we met duidelijke, schoolbrede en klassenafspraken.

Om onze visie op dit gebied stevig te verankeren, hebben we een intensief traject doorlopen met een specialist van het Centrum voor Pedagogisch Contact (CPC). Samen hebben we gebouwd aan ons 'Pedagogisch Huis'. Hierin ligt onze missie en visie op pedagogiek vastgelegd: waar staan we voor als school, en waar gaan we voor?

De Kanjertraining

Als stevig fundament binnen ons pedagogisch huis zetten wij de Kanjertraining in. Ons team volgt momenteel gerichte scholing om officieel gecertificeerd te worden als Kanjerschool. Met deze methodiek leren we de kinderen respectvol met elkaar omgaan, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en te vertrouwen op zichzelf en de ander.

Om de sociale opbrengsten en de persoonlijke groei van ieder individueel kind nauwkeurig in kaart te brengen, gebruiken we het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Twee keer per jaar registreren de leerkrachten hierin hun professionele observaties. Het KanVAS-systeem bestaat uit:

- Een sociogram: om de dynamiek en relaties binnen de hele groep helder te zien.
- Leerlingenvragenlijsten: waarin de kinderen zelf aangeven hoe zij de sfeer en veiligheid ervaren.
- Leerkrachtvragenlijsten: voor een objectieve, pedagogische nulmeting.

Dankzij dit systeem hebben we een preventief en helder beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen we direct bijsturen waar dat nodig is.

Naast de sociaal-emotionele basis, besteden we veel aandacht aan vaardigheden die onmisbaar zijn om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Wij spelen hierbij flexibel in op actuele vragen en behoeften die leven binnen de leerlingengroepen. De volgende thema's komen structureel aan bod:

- Burgerschap: leren over je eigen rol en verantwoordelijkheid in de samenleving.
- Media-educatie: bewust en veilig leren omgaan met digitale media en internetprojecten.
- Gezondheidsvaardigheden: aandacht voor een gezonde leefstijl en weerbaarheid.

Om deze lessen betekenisvol en aantrekkelijk te maken, maken we gebruik van diverse externe, kwalitatieve materialen. Denk hierbij aan thematische leskisten van de bibliotheek en speciale GGD-leskisten rondom thema's als seksualiteit en alcohol- en drugspreventie (afgestemd op de leeftijd van de leerlingen). Zo bereiden we onze leerlingen optimaal voor op de toekomst.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	00:00 -	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Woensdagmiddag zijn alle kinderen vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang 't Herdertje**, **Berend Botje** en **Catootje en Obelix**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang (BSO):

In de omgeving van onze school verzorgen de kinderopvangorganisaties 't Herdertje, Berend Botje en Catootje en Obelix de voor- en naschoolse opvang.

Goed om te weten: De school is geen partij in de organisatie of uitvoering van deze opvang.

Wilt u uw kind aanmelden of heeft u vragen over de opvang? Dan kunt u rechtstreeks contact opnemen met en inschrijven bij de desbetreffende organisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Hemelvaartsdag valt in de meivakantie, 06-05-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	maandag tm vrijdag	na schooltijd, vanaf 14.15
Directie	maandag - woensdag- donderdag	8:00 - 17.00
Kwaliteitscoördinator	maandag - dinsdag - (donderdag)	8:00 - 17.00